**СИЛЛАБУС**

**2022-2023оқу жылының күзгі семестрі**

**«8D01101 Педагогика және психология» «8D01801 - Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану», «8D01501 - Физика», «8D01701 - Қазақ тілі мен әдебиеті»**

**мамандықтары бойынша білім беру бағдарламалары**

**FMP7201 Педагогиканың философиясы және әдіснамасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **СӨЖ** | **Сағаттар саны** | | | | | **EСTS** | **Докторанттар-ң оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (ДОӨЖ)** | |
| **Дәрістер** | **Практикалық сабақтар/семинарлар** | | **Зерт.сабақтар** | |
| **FMP7201** | **Педагогика-**  **ның философиясы және әдіснамасы** | 98 | 15 | 30 | | - | | 5 | 7 | |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | **Қорытынды бақылау түрі** | | |
| Күндізгі | Теориялық, практикалық | Шолу дәрісі, проблемалық дәріс, дәріс-консультация, дәріс-әңгіме, дәріс-диалог, дәріс-дискуссия. | | | Теориялық семинар, мәселелік семинар, сократтық әдіс, миға шабуыл, дөңгелек стол, нақты жағдаятты талдау әдісі.  Тапсырмаларды орындау, ситуациялық тапсырма | | Ауызша емтихан | | |
| **Лектор** | Таубаева Шаркуль Таубаевна, пед.ғ.д, профессор | | | | | | Д, ПС,ДОӨЖ, ДӨЖ  кестеге сәйкес | | | |
| **e-mail** | shtaubayeva@ yandex. ru | | | | | |
| **Телефоны** | 87772060827 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)**  **Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар төмендегі қабілеттерді меңгереді:** | **ОҚ қол жеткізу индикаторлары, (ҚИ)**  **(әрбір ОН 2 индикатордан кем емсе)** |
| Докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың философиясы мен әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі саласындағы жүйелі білімін, әдіснамалық мәдениетін. таңдаған мамандық саласында зерттеушілік әлеуетті бағалау дағдыларын  қалыптастыру. | **ОН 1.**  Педагогиканың философиясы және әдіснамасын зерттеу нәтижелеріне талдау жасаңыз, оларды ғылыми шолу түрінде жинақтаңыз. | **1.1.** Ғылымның философиясы және әдіснамасының негізгі ұғымдарының анықтамаларын жазып даярлаңыз;  **1.2.** педагогиканың философиясы мен әдіснамасының негізгі ұғымдарының анықтамаларын жазып даярлаңыз;  **1.3.** педагогиканың философиясы мен әдіснамасының өзара байланысын дәлелдеңіз және пеадгогиканың философиялық бағдарларын негіздеңіз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  - ғылыми әдебиеттерді, сөздіктерді, энциклопедияларды, ғылыми есептерді, ғылыми шолуларды, мақалаларды, тезистерді контент-талдау мен терминологиялық әдіс арқылы  зерттеу бағыттарына сай жүйелейді;  - ғылым тұжырымдамаларының педагогиканың дамуына ықпалын анықтайды;  - педагогиканың басқа ғылым салаларымен байланысын, дидактикалық, психолгиялық бағдарларын негіздейді және пайымдайды. |
| **ОН 2.**  Ғылым философиясы тұрғысынан педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын, мәнін, қызметтерін, даму кезеңдерін негіздеңіз. | **2.1.** педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы жайлы көзқарастарға өз пікіріңізді білдіріңіз;  2.2. педагогиканың мәнін, қызметтерін және даму кезеңдерін сипаттаңыз;  **2.3.** педагогиканың ғылыми терминологиясына қойылатын талаптарды еске түсіріңіз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  - «ғылыми пән» мен «оқу пәні» ұғымдарының мағынасын нақтылайды;  - педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын және ұғымдық аппаратын ашып көрсетеді;  - педагогика даму тарихын ғылым дамуының кезеңдеріне сәйкестендіру үшін «ғылыми революция», «парадигма» және «өркениет» ұғымдарды басшылыққа алады. |
| **ОН 3.**  Педагогика саласындағы әдіснамалық білім: белгілерін, даму деңгейлерін, пайда болу көздерін негіздеңіз. | **3.1.** педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеңіз;  **3.2.** педагогикадағы әдіснамалық ғылыми мектептердің даму генезисі туралы интеллект-карта сызыңыз;  **3.3.** Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеудің ғылымтанулық тұғырын нақты мысал арқылы сипаттаңыз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  *-* педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырларының мағынасын түсіндіреді;.  -педагогика әдіснамасының мәртебесін, даму тарихын педагогиканың философиясы негізінде қарастырады;  - педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесін, құрылымын, қызметтерін және әдіснамалық мәселелерді нақтылайды.. |
|  | **ОН 4.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын және педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларын зерттеуде қолданыс тетіктерін негіздеңіз . | **4.1.** педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын ашып көрсетіңіз;  **4.2.** педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырлар жіктемесін түсіндіріңіз;  **4.3.** педагогикадағы гуманитарлық әдіснаманың әлеуетін дәлелдеңіз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  - педагогикадағы әдіснамалық бағдарлар, тұғырлар және ұстанымдардың әлеуетін зерделейді және әдіснамалық тұғырлардың мүмкіндіктерін өз зерттеуінің пәніне көшіру тәсілін қолданады;  -өзінің докторлық диссертациясының тақырыбын таңдайды, оның өзектілігін негіздейді;  -өзінің докторлық диссертациясының ғылыми және ұғымдық аппаратын құрастырады. |
|  | **ОН 5.**  Педагогикалық зерттеудің нәтижелерін жазып сипаттаңыз және докторлық диссертацияңыздың қорғауға ұсынылатын қағидаларын құрылымдаңыз. | **5.1.** педагогикалық зерттеудің нәтижесінің оның түрлеріне сәйкестігін дәлелдеңіз;  **5.2**. қорғауға ұсынылатын қағидалардың өзара байланысын көрсетіңіз;  **5.3.** зерттеушінің әдіснамалық мәдениетін негіздеңіз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  -зерттеу нәтижелерінің құрауыштарын белгілейді;  -қорғауға ұсынылатын қағидалардың құрылымын және мағынасын пайымдайды;  -өзінің докторлық диссертациясы бойынша қорғауға ұсынылатын қағидаларды құрастырады. |
| **Пререквизиттер** | Ғылым және философия тарихы. Білім беру мен психологиядағы мәдени-тарихи және әрекеттік тұғыр. | |
| **Постреквизиттер** | Ғылыми-зерттеу жұмысы. Академиялық жазу | |
| Әдебиет және ресурстар | 1. О науке: Закон Республики Казахстан .- Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. - Астана, 2011.   1. 2. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 340 бет. 2. 3. Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с. 3. 4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережнова и др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.   5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2018.- 512 с.  6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.  7. Әл-Фараби педагогикасы**:** оқу құралы: авторлық ұжым/ред.басқарған А.С. Мағауова. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 162 бет. 1-тарау, 8-71 беттер; Таубаева Ш.Т., Құдайбергенова Ә.М.  8. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании//Педагогика. 2012. - № 7.- С. 3-11.  9. Пономаренко Е.В. Теоретико-методологические основы формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной щколы. Автореферат …дисс.д.п.н. - Шымкент, 2010. – 40 с.  10. Завьялова Н.А. Технологии формирования компетенций, необходимых для создания научных текстов//Педагогика. - 2016. - № 5.- С. 37-42.  11. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы//Педагогика. 2016. - № 1.- С. 37-145.  12. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.  13. Әлеуметтік педагогика. Қазақша түсіндірме сөздік. Білім беру мекемелерінің қызметкерлеріне және жоғары педагогикалық оқу орындарының студенттеріне арналған. Құрастырушылар: Иманбаева С.Т., Таубаева Ш.Т., Менлібекова Г.Ж., Майғаранова Ш.М., Джанзақова Ш., Абаева Г.А. - Алматы: 2020. – 256 бет.  **Ғаламтор ресурстары:**  1. https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+Ped\_kz+2021/about  2.<https://ppt-online.org/253324>  3. <https://melimde.com/jofari-mektep-pedagogikasini-teoriyaliedisnamali-negizderi.html>  4.<https://dokumen.pub/9786010413504.html>  5. <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2983.pdf>  6. Дуйсенбаев А.К. Педагогика. Оқулық. Видео контент. [https://www.youtube.com/playlist?list =PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW\_qrcKed65wQDi](https://www.youtube.com/playlist?list%20=PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW_qrcKed65wQDi) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:**   * Білім алушылар сабақтарға қатысу міндетті болып табылады, сабақтарды өткізіп жіберудің ешқандай дәлелді себептері болса, практикалық және жеке тапсырмалардың барлық кешенін кейін орындау міндетті; конспектілерді ұқыпты жүргізу; дәрістер мен практикалық сабақтарда мәселелерді талқылауға белсенді қатысу; уақтылы МӨЖ/МОӨЖ орындау қажет;Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.Білім алушылардың «Ар-намыс» кодексінің, ҚазҰУ студенті туралы Ереженің, Академиялық адалдық ережелерінің қағидаттары мен талаптарын сақтау;   **Академиялық құндылықтар:**   * Практикалық / зертханалық сабақтар, МӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек. * Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.   Мүмкіндігі шектеулі студенттер телефон, [pedsheberlik@mail.ru](mailto:pedsheberlik@mail.ru)е-пошта бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты**. | **Критериалды бағалау:**дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру). **Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (КЕСТЕСІ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
| **Модуль 1. Педагогиканың философиялық және әдіснамалық негіздері** | | | |
| 1 | **Д1.** «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнін оқытудың нысандары мен әдістері. Педагогиканың философиясы және әдіснамасының құрылымы. Философияның педагогика әдіснамасын дамыту әлеуеті. Ғылым тұжырымдамалары және олардың педагогикадағы көрінісі (шолу дәріс). | 1 | **-** |
| **ПС 1.** Ғылым тұжырымдамаларының жіктемесі және мазмұны. Педагогиканың теориялық пән ретіндегі ғылыми мәртебесі (Теориялық семинар). | 2 | 5 |
| 2 | **Д2.** Ғылымның философиясы мен әдіснамасы. Ғылыми революция, парадигма және өркениет туралы ұғымдар. Ғылымның даму кезеңдері және әдіснама типтері. Қазіргі заманғы ғылым философиясы мен әдіснамасы (проблемалық дәріс). | 1 | - |
| **ПС 2** Ғылым философиясындағыфилософиялық заңдар, тұғырлар, ұстанымдар, категориялар мен ұғымдардың педагогиканың және оны зерттеу әдіснамасының дамуына ықпалы. (Мәселелік семинар). | 2 | 5 |
| **ДОӨЖ 1. Глоссарий құрастырыңыз (**таным;ғылыми таным; ғылым тұжырымдамасы; ғылыми әрекет, зерттеу нысаны; ғылым мен білім берудегі әрекет ұстанымы; әдіснама; әдіснама деңгейлері; ғылым әдіснамасы; «педагогика ғылымының әдіснамасы» түсінігі; педагогика әдіснамасы пәні; педагогиканың философиясы; пәнаралық байланыс; ғылымаралық байланыс; педагогика – жеке өзіндік ғылыми пән; педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы; педагогиканың пәні; ғылыми революция; парадигма; өркениет). |  | 10 |
| 3 | **Д3.** Философия және педагогика: өзара байланысы мен әрекеттестігі. Педагогиканың философиялық бағдарлары (дәріс-консультация). | 1 |  |
| **ПС 3.** Педагогиканың дидактикамен, психологиямен, социологиямен, менеджментпен, экологиямен, саясаттанумен, тарихпен, өнермен,медицинамен және т.б. ғылым салаларымен байланысы. (Оқытудың сократтық әдісін пайдаланып өтілетін семинар). | 2 | 6 |
| 4 | **Д4.** Педагогика ғылымының өзін өзі ұйымдастыру мәселелері. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы және оның даму көздері. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасу тарихы (дәріс-әңгіме). | 1 |  |
| **ПС 4.** Педагогика ғылымының заңдылықтары және ұстанымдары (Миға шабуыл түріндегі семинар). | 2 | 6 |
| **ДӨЖ 1.** «Философияның заңдары, тұғырлары, ұстанымдары, категориялары мен ұғымдарының педагогиканың дамуына ықпалы» тақырыбында құрылымдық-логикалық сызба даярлау. |  | 15 |
| **Модуль 2. Педагогика әдіснамасының мәңі, мәртебесі және зерттешілік әлеуеті** | | | |
| 5 | **Д5.** Педагогика ғылымының объектісі мен пәні, қызметтері және міндеттері. Педагогика ғылымының ұғымдық-категориялық аппараты. Негізгі педагогикалық ұғымдар (проблемалық дәріс). | 1 |  |
| **ПС 5.** Педагогикадағы ғылыми терминологияға қойылатын талаптар. Педагогиканың пәнаралық байланыстары (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар). | 2 | 6 |
| **ДОӨЖ 2.** «Педагогика ғылымының ұстанымдары, заңдылықтары, қызметтері мен міндеттері» тақырыбында кесте құрастыру. |  | 10 |
| 6 | **Д 6.** Педагогика әдіснамасының даму тарихы және кезеңдері. Әдіснамалық ғылыми мектептер және әдіснамашы ғалымдар. М.А. Даниловтың, Ф.Ф. Королевтің, М.Н. Скаткиннің, Ю.К. Бабанскийдің, Б.Т: Лихачевтің педагогика ғылымы әдіснамасын дамытуға қосқан үлесі (дәріс-диалог). | 1 |  |
|  | **ПС 6.** Педагогиканың әдіснамасының қалыптасуы мен дамуындағы В.В. Краевскийдің ғылыми еңбектерінің рөлі мен маңызы (Теориялық семинар). | 2 | 6 |
|  | **ДӨЖ 2.** Педагогика әдіснамасының даму тарихы кезеңдеріндегі Әдіснамалық ғылыми мектептер және әдіснамашы ғалымдар М.А. Даниловтың, Ф.Ф. Королевтің, М.Н. Скаткиннің, Ю.К. Бабанскийдің, Б.Т: Лихачевтің педагогика ғылымы әдіснамасын дамытуға қосқан үлесін сипаттайтын кітаптар немесе мақалаларды жинақтау және талдау. |  | 15 |
| 7 | **Д 7.** Педагогикалық білім беру саласындағы зерттеудің басым бағыттары.  (дәріс-дискуссия).. | 1 |  |
|  | **ПС. 7.** Педагогикалық зерттеулердің мәселелік алаңы. Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер мен зерттеу тақырыптары (Нақты жағдаятты талдау әдісі қолданылып өтетін семинар). | 2 | 6 |
|  | **ДОӨЖ 3.** Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер тізімін жасап, олардың өзектілігі туралы дәлелдер келтіріңіз. Өз докторлық диссертацияңыздың тақырыбының көкейкестілігін негіздеу (интеллект-карта). |  | 10 |
| **АБ 1** | |  | **100** |
| 8 | **Д 8.** Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырлары (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық). Педагогика әдіснамасының эвристикалық әлеуеті (дәріс-консультация). | 1 |  |
| **ПС 8.** Қазақстан Республикасындағы педагогика әдіснамасыны дамуы. Қазақстандық әдіснамашы ғалымдар (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар). | 2 | 5 |
| 9 | **Д 9.** Педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесі, құрылымы және ұғымдық аппараты (дәріс-әңгіме). | 1 |  |
| **ПС 9.** Педагогикадағы әдіснамалық мәселелер (Миға шабуыл түріндегі семинар). | 2 | 5 |
| 10 | **Д 10.** Педагогика саласындағы әдіснамалық білім: белгілері, даму деңгейлері, пайда болу көздері (проблемалық лекция). | 1 |  |
| **ПС 10.** Педагогикада әдіснамалық білімдер жүйесін құрудағы В.И Журавлевтің қосқан үлесі  (Мәселелік элементтері бар семинар). | 2 | 5 |
| **ДОӨЖ 4.** Қазақстандық әдіснамашы бір ғалымның әдіснамаға қосқан үлесін ғылыми баяндама түрінде даярлау. |  | 10 |
| 11 | **Д 11.** Педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырлары: мәні, жіктемесі және мазмұны. Педагогикадағы жүйелілік әдіснамасы және гуманитарлық әдіснама (шолу дәрісі). | 1 |  |
|  | **ПС 11.** Парадигмалық, синергетикалық, құзыреттілік және квалиметриялық тұғырлары және оларды педагогикалық зерттеулерде қолдану тәсілдері (Нақты жағдаятты талдау әдісі қолданылып өтетін семинар). | 2 | 5 |
|  | **ДӨЖ 3.** «Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырлары (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық)» тақырыбында тірек конспектісін жазу. |  | 15 |
| **Модуль 3. Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық-теориялық және тәжірибелік негіздері** | | | |
| 12 | **Д 12.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері. Педагогикалық зерттеудің мәселесі жіне оның типологиясы. Зерттеудің ғылыми бағыты мен тақырыбының өзектілігі. Зерттеу нысаны және пәні. Зерттеудің мақсаты, болжамы, міндеттері (дәріс-консультация). | 1 |  |
| **ПС 12.** Педагогикалық зерттеудің әдістері. Әдістерді жіктеу. Зерттеу әдістерін таңдау өлшемдері. | 2 | 5 |
| 13 | **Д 13.** Педагогикалық зерттеудің нәтижелері. Зерттеу нәтижелерінің құрылымы, оларды жазып сипаттау тәсілдері. Қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұны мен құрылымы (дәріс-консультация). | 1 |  |
| **ПС 13.** Ғылыми-зерттеу жұмыстарының жобаларын құрастыру және сараптамадан өткізу әдістемесі. (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар). | 2 | 5 |
| **ДОӨЖ 5.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын нақтылап, схема сызу. |  | 10 |
| 14 | **Д 14.** Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің және магистранттарының ғылыми-зерттеу жұмыстары (ҒЗЖ). Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және басқару (дәріс-дискуссия). | 1 |  |
| **ПС 14.** Ғылыми-педагогикалық зерттеу сапасын бағалау (өзектілігі, жаңалығы, теориялық маңыздылығы). В.М. Полонский – педагогикалық зерттеулер сапасын бағалау мәселелерін зерделеуші ірі ғалым (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар). | 2 | 5 |
| **ДӨЖ 4.** Докторлық диссертацияңыздағы қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұнын сипаттау. |  | 15 |
| **15** | **Д 15.** Педагогтің зерттеушілік мәдениеті. Зерттеуші тұлғасына қойылатын талаптар (проблемалық дәріс). | 1 |  |
| **ПС 15.** Білім беру бағдарламаларының (авторлық, ұйымдық) сапасын эксперттік бағалау. | 2 | 5 |
| **ДОӨЖ 6.** «Менің зерттеушілік мәдениетім» тақырыбында эссе жазу. |  | 10 |
| **АБ 2** | |  | **100** |

**Декан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б.Мейірбаев**

**Кафедра меңгерушісі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Әлқожаева**

**Дәріскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ш.Т. Таубаева**